**Этот занимательный татарский язык 9 класс**

1. **Пояснительная записка**

Программа курса «Этот занимательный татарский язык» разработана в соответствии с требованиями ФКГОС на основе анализа деятельности образовательного учреждения, с учетом основных положений, концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756- Р от 29 декабря 2001 г.; соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего ( полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

Основа любой культуры – язык.

Изучение родного языка в школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного ребенка.

**Основной целью** педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к татарскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, как показателя общей культуры человека.

приобщение учащихся к культуре и национальным традициям

татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких

личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и

толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

**Задачи курса.**

-формирование мотивационно - адекватного отношения к татарскому языку;

-формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной татарской речью;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- развитие языкового мышления, внимания, памяти учащихся.

**Общая характеристика курса.**

 В школу ребенок приходит, уже владея умениями и навыками восприятия и порождения речи на родном (татарском) языке. В школе на уроках родного языка детей еще необходимо научить слушать и понимать татарскую речь и говорить по-татарски. Основная задача обучения учащихся татарскому языку научить их практически пользоваться родным языком как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также указанных в ней сфер общения.

На уроках родного языка учащиеся должны научиться правильно воспринимать речь на изучаемом языке, участвовать в разговоре (диалогическая речь), рассказывать об увиденном и услышанном (монологическая речь), читать и понимать татарские тексты, а также приобрести навыки грамотного письма на татарском языке.

Программа предусматривает активное усвоение минимума общеупотребительной лексики родного языка, которая распределяется по темам. Тематические списки слов помогут учителю организовать работу по расширению и активизации словарного запаса учащихся, проводить словарно-фразеологические упражнения, а также контролировать усвоение учащимися значения, произношения, правописания слов. Следует помнить, что в программе дана только основная лексика. В процессе обучения татарскому языку, при чтении татарских текстов, при проведении различных устных и письменных упражнений учитель сможет дополнить тематические списки новыми словами, доведя объем словаря в каждом классе до 250-300 слов. Следует учесть, что лексика предыдущих классов будет повторяться и активизироваться в последующих классах . В последующих классах учащиеся должны уметь употреблять все словоформы данных в словарном минимуме лексем в различных ситуациях. Необходимо обеспечить достаточную повторяемость (не менее 10-15 раз) указанных в программе и введенных учителем слов, тем более, что тематико-концентрическое построение программы, когда одни и те же темы повторяются и расширяются из класса в класс, позволяет сделать это.

**Структура** языковой части школьного курса. Языковая часть курса каждого класса состоит в каждой теме из 2 компонентов: из сведений о языковых явлениях, включенных в программу данного класса, и требований к работе по культуре речи.

1. **Содержание курса**

вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чѐм-либо; попросить о чѐм-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

Освоение программы старших классов предусматривает формирование у

них следующих личностных результатов:

– уважительное отношение к татарскому языку как средству

межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на

должном уровне;

– оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих

норм;

– целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его

органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

– доброжелательное отношение, уважение и толерантность к

другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К метапредметным результатам обучения татарскому языку

относятся:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

– владение культурой активного использования словарей и других

поисковых систем;

– умение организовать учебную деятельность, понимая порядок

работы, и находить для этого эффективные приемы;

9

– умение оценивать качество работы, опираясь на определенные

критерии;

– умение анализировать и понимать причины удач и неудач в

учебе;

– умение работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета

интересов;

– компетентность в области использования информационно-

коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой

изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе

характеристика основных видов деятельности учащихся.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие

результаты:

в говорении

1) диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-

побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные

диалоги.

Объѐм диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик

(5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2

мин. (9 класс).

2) Монологическая речь: умение пользоваться основными

коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом

(включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением

(характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией

с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную

комм

3) уникативную ситуацию.

10

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15

фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на

слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в

их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и

полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от

коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на

несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся

языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей

информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном

или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера,

опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования:

до 1,5 мин.

в чтении

умение:

– читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной

глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от

вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное

чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с

выборочным пониманием нужной или интересующей информации

(просмотровое/поисковое чтение);

– формулировать простые выводы на основе информации, которая

содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению,

содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

11

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками,

выражать пожелания (объѐмом 18-20 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол,

гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать

адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать

благодарность, давать совет, просить о чѐм-либо). Объѐм личного письма: 80

слов, включая адрес;

– составлять короткие рассказы;

– описывать картины;

– составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать

результаты проектной деятельности.

1. **Учебный план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела программы | Количество часов | Форма контроля |
|  | Школьная жизнь. | 5 | текущий |
|  | Я – помощник в домашних делах. | 5 | текущий |
|  | Мои друзья, мои ровесники. | 5 | текущий |
|  | Отдых. | 5 | текущий |
|  | Старшие и мы. | 5 | текущий |
|  | Праздники. | 5 | текущий |
|  | Выбор профессии. | 6 | текущий |

4.Календарно – тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | Требование к уровню подготовки обучающихся (знать, уметь) | оборудование | Форма контроля | д/з | Дата проведения |
| план | факт |
| Школьная жизнь (5 часов) |
| 1 | Учеба  | 1 | Вести диалог – обмен мнениями оподготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году.  | рассказыватьо домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учѐбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования. Высказывать своѐ отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе.  | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| 2 | расписание уроков,  | 1 | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| 3 | Учебные принадлежности,  | 1 | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| 4 | Мир книг.  | 1 | Составлять диалог-побуждениео посещении библиотеки, книжного магазина; советоватьпрочитать интересную книгу. Спрашивать необходимую информацию у библиотекаря. Высказывать своѐ отношениек выбранному пути в жизни.  | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| 5 | Самообразование  | 1 | Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования.  | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| Я – помощник в домашних делах. (5 часов) |
| 1 | Домашние дела.  | 1 | Работать над значением и употреблением местоимений. Распознавать личные местоимения среди других слов и предложений. Изменить личных местоимений по падежам. | Вести диалог-расспросо домашних делах. Оцениватькачества человека по его участию в домашних делах.  | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| 2 | Распределение домашних дел;  | **1** | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| 3 | советы по домашним делам;  | **1** | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| 4 | Покупки  | **1** | Слушать учителя. Анализировать и записывать предложений. Составлять план. Выбирать опорные слова | **Вести диалог** про покупки в магазине продуктов, одежды.  | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| 5 | Оценивание качества человека по участию в домашних делах.  | **1** | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
|  Мои друзья, мои ровесники. (5 часов) |
| **1** | Мой самый близкий друг.  | **1** | Списывать в соответствии с изученными правилами орфографии. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. | настоящей дружбе. Вести диалогоб одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников. Аргументировать свои сужденияоб участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи. Приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения.  | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| **2** | Отдых с друзьями.  | **1** | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| **3** | Настоящая дружба.  | **1** | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| **4** | Правила общения и дружбы с ровесниками.  | **1** | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| **5** | Участие подростков в полезном труде.  | **1** | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
|  Отдых. (5 часов) |
| **1** | Свободное время:  | **1** | Знакомиться с понятиями «лексическое значение слова», «заимствованные слова». Знакомиться со словарём иностранных слов и правилами пользования им. Вспоминать понятие «многозначные слова», развивать речь, пополнять словарный запас | Вести диалог – обмен мнениямио свободном времени, о провождении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях. Рассуждатьо гаджетомании, о привязанности к компьютеру, об использовании сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения. Вести диалог – обмен мнениямио выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе). Рассказыватьо любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке.  | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| **2** | Различные способы виртуального общения.  | **1** | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| **3** | Места отдыха  | **1** | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| **4** | Просмотр фильмов, их герои.  | **1** | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| **5** | Путешествия.  | **1** | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
|  Старшие и мы. (5 часов) |
| **1** | Взаимоотношения старших и младших в семье.  | **1** | Формировать умения определять имя существительное в речи. Употреблять прописные буквы в именах собственных. Определять группы (собственные и нарицательные) имен существительных. Уметь изменять имена существительные по числам, определять число имён существительных. Изменять имена существительные по падежам. | Вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье. Аргументировать свои сужденияо необходимости уважительного отношения к старшим. Вести диалог-расспрос о помощи  | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| **2** | Взаимоотношения старших и младших в семье.  | **1** | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| **3** | Взаимоотношения старших и младших в семье.  | **1** | Вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье. Аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим. Вести диалог-расспросо помощи  | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| **4** | Уважительное отношение к старшим.  | **1** | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;внимание к мелодичности народной звучащей речи | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| **5** | Уважительное отношение к старшим.  | **1** | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
|  Праздники. (5 часов) |
| **1** | Национальные праздники.  | **1** | Связь слов в предложении. | Рассказывать онациональных праздниках, о днях рождения; поздравлять с праздником; приглашать гостей. Вести диалог – обмен мнениями оприготовлении праздничного стола, о любимых блюдах, о правилах поведения за столом.  | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| **2** | День рождения.  | **1** | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| **3** | В гостях.  | **1** | Распространенное и нераспространенное предложения | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| **4** | Любимые блюда.  | **1** | Однородные члены предложения. | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| **5** | Правила поведения за столом.  | **1** | Однородные члены предложения. | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
|  Выбор профессии. (6 часов) |  |  |  |  | Компьютер, учебник | текущий |
| **1** | Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Пофессиональные учебные заведения.  | **1** | **Уметь**: с**писывать** слова без искажений, замены и пропуска букв**Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии татарского народа — татарском языке, проявлять уважение к языкам других народов.**Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.**Оценивать** результаты выполненного задания. | Рассуждать о проблемах выбора профессии. Аргументировать свои суждения онеобходимости правильного выбора будущей профессии. Вести диалог-расспросо профессиях.  | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| **2** | **1** | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| **3** | **1** | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| **4** | **1** | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| **5** | **1** | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| **6** | **1** | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся по данному курсу.**

• помочь учащимся овладеть механизмом чтения;

• обеспечить речевое развитие детей;

• дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят ребенку возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира, заложить необходимый фундамент для последующего успешного изучения татарского языка.

• выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения

• обогащение и активизация словарного запаса детей

• формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека

• воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, начало формирования читательской деятельности, расширение общего кругозора первоклассников на основе разнообразного содержания используемых литературных произведений.

**6. Список литературы.**

Для учителя.

1.Программа по татарскому языку и литературе для средней(полной)общеобразовательной школы с русским языком обучения длч 1-11 классов(авторы-составители: Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, В.А.Гарипова, Казань Татарское книжное издательство 2011)

2. Р.А. Асылгараева, М.З. Зиннатова. Татарский язык. Учебник для 7 класса средней общеобразовательной школы с русским языком обучения ( для учащихся татар).Казань. Издательство «Магариф» 2010г

3.Журнал «Магариф »

Для учащихся

1.Р.А. Асылгараева, М.З. Зиннатова. Татарский язык. Учебник для 8 класса средней общеобразовательной школы с русским языком обучения ( для учащихся татар).Казань. Издательство «Магариф» 2010 г

2.Учебные диски и мультимедийные электронные учебники, энциклопедии.