**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

**Регулятивные УУД:**

- понимание и сохранение учебной задачи;

- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителей;

- планирование своих действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;

- осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).

- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные УУД:**

 - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- построение сообщения в устной и письменной форме;

- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.

- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;

 - построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях;

- выделение существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные УУД:**

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

- построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);

- владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

- формулирование собственного мнения;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;

- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

**Ученик научится.**

Полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные.

 Дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;

 Дети получат знания и навыки, связанные с этикетом в области питания с, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

**Ученик получит возможность научиться.**

В результате обучения по данной программе обучающиеся научатся анализировать различные «пищевые ситуации», правильно подходить к вопросу питания, выбора пищи, научатся чувствовать потребности своего организма, быть разборчивым в еде, знать какие продукты полезны для здоровья.

Все это будет способствовать повышению уровня компетентности в вопросах питания, что позволит грамотно делать выбор и принимать адекватные решения.

 Оценка эффективности занятий проводится сравнительным анализом результатов анкетирования в начале обучения и по окончанию изучения программы, самоанализом рациона питания семьи каждого обучающегося, цель которого – мониторинг образовательных эффектов по завершении изучения данной программы.

**Содержание тем учебного курса.**

«Две недели в лагере здоровья» отвечает следующим принципам:

возрастная адекватность — соответствие используемых форм и методов обучения психологическим особенностям детей младшего школьного возраста;

научная обоснованность — содержание комплекта базируется на данных исследований в области питания детей;

практическая целесообразность — содержание комплекта отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с организацией питания детей младшего школьного возраста;

необходимость и достаточность предоставляемой информации — детям предоставляется только тот объем информации, касающийся правильного питания, которым они реально могут воспользоваться в реальной жизни и который имеет для них практическую значимость;

модульность структуры — учебно-методический комплект может использоваться на базе традиционных образовательных учреждений различного типа в факультативной работе, при включении в базовый учебный план, во внеклассной работе;

вовлеченность в реализацию тем программы родителей учащихся;

культурологическая сообразность — в содержании комплекта учитывались исторически сложившиеся традиции питания, являющиеся отражением культуры народа;

социально-экономическая адекватность — предлагаемые формы реализации программы не требуют использования каких-то материальных средств, а рекомендации, которые даются в программе, доступны для реализации в семье учащихся.

Новизна программы заключается в учёте традиций питания, активном вовлечении в работу родителей.

Содержание программы, а также используемые формы и методы ее реализации носят игровой характер, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков. Задания, предлагаемые в рабочей тетради, также ориентированы на творческую работу ребенка самостоятельную или в коллективе.

В качестве организации занятий педагогу могут быть рекомендованы следующие формы:

сюжетно-ролевые игры (темы 4, 5, 6, 9);

чтение по ролям (все темы);

рассказ по картинкам (темы 1, 4, 5, 6, 13);

выполнение самостоятельных заданий (все темы);

игры по правилам — конкурсы, викторины (темы 1 , 5, 6, 9, 10);

мини-проекты (темы 2, 13, 7, 11, 12, 13);

совместная работа с родителями (3, 5, 6, 8).

Поддержка родителей, осознание ими важности и необходимости проводимой педагогом работы — непременное условие для успешной реализации задач программы.

Методы:

Репродуктивный – (беседа, вопросы, тесты, анкетирование).

Проблемный

Частично-поисковый – (творческие задания: Режим для моей семьи. Любимые блюда мамы. Чем тебя накормит лес).

Объяснительно-иллюстративный.

2. Описание места факультативного курса в образовательном процессе

**Тематическое планирование**

***:***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименования раздела, темы | Количество часов |
| Давайте познакомимся | 2 |
| Из чего состоит наша пища | 2 |
| Меню сказочных героев | 2 |
| Что нужно есть в разное время года | 3 |
| Как правильно питаться, если занимаешься спортом | 2 |
| Где и как готовят пищу | 2 |
| Как правильно накрыть стол | 2 |
| Молоко и молочные продукты | 4 |
| Блюда из зерна | 2 |
| Какую пищу можно найти в лесу  | 2 |
| Что и как приготовить из рыбы | 2 |
| Дары моря | 2 |
| Кулинарное путешествие по России | 4 |
| . Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен | 2 |
| Как правильно вести себя за столом | 3 |

Итого 34

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема учебного занятия | Сроки |
| планирование | Факт |
|  | Давайте познакомимся |  |  |
|  | Давайте познакомимся |  |  |
|  | Из чего состоит наша пища |  |  |
|  | Из чего состоит наша пища |  |  |
|  | Меню сказочных героев |  |  |
|  | Меню сказочных героев |  |  |
|  | Что нужно есть в разное время года |  |  |
|  | Что нужно есть в разное время года |  |  |
|  | Что нужно есть в разное время года |  |  |
|  | Как правильно питаться, если занимаешься спортом |  |  |
|  | Как правильно питаться, если занимаешься спортом |  |  |
|  | Где и как готовят пищу |  |  |
|  | Где и как готовят пищу |  |  |
|  | Как правильно накрыть стол |  |  |
|  | Как правильно накрыть стол |  |  |
|  | Молоко и молочные продукты |  |  |
|  | Молоко и молочные продукты |  |  |
|  | Молоко и молочные продукты |  |  |
|  | Молоко и молочные продукты |  |  |
|  | Блюда из зерна |  |  |
|  | Блюда из зерна |  |  |
|  | Какую пищу можно найти в лесу  |  |  |
|  | Какую пищу можно найти в лесу  |  |  |
|  | Что и как приготовить из рыбы |  |  |
|  | Что и как приготовить из рыбы |  |  |
|  | Дары моря |  |  |
|  | Дары моря |  |  |
|  | Кулинарное путешествие по России |  |  |
|  | Кулинарное путешествие по России |  |  |
|  | Кулинарное путешествие по России |  |  |
|  | Кулинарное путешествие по России |  |  |
|  | Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен |  |  |
|  | Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен |  |  |
|  | Как правильно вести себя за столом |  |  |
|  | Как правильно вести себя за столом |  |  |
|  | Как правильно вести себя за столом |  |  |