**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**Кафедра ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН.**

**квалификационная Работа**

**на тему:**

**«КУЛЬТУРНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ИСЛАМА В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ».**

**Руководитель:** преподаватель кафедры ЕГД Халиков Ильяс Юсупович.

**Выполнил:** студент заочного отделения теологического факультета Вахитов Якуб Абдулхакович.

КАЗАНЬ 2012г.

**Оглавление**

**Введение**………………………………………….……………..…….…………..3

**Глава 1.**

1.1. Философия образования ислама………………………………………... 6

1.2. Ислам и образование………………….……………………………..…..10

1.3. Принцип светскости ─ методологическая основа использования культурно-нравственных ценностей ислама в воспитании школьников…......21

**Глава 2.**

2.1. Особенности воспитания у народов ислама………………………… 29

2.2. Воспитание и обучение детей в исламской традиции………………...33

**Глава 3.**

3.1.Религиозная культура и здоровье школьников………………...……..56

**Заключение**…………………………………..…………………………...……. 67

**Список литературы**…………………………………………………………….70

**Приложение**………………………………………………………………… 72

1

**Введение**

Мы входим в новый век с благими намерениями научить ребенка, подрастающее поколение жить в современном ему обществе. Главное в этом деле – сохранить целостность, духовность. Духовно-нравственное воспитание – вот главная цель школы и основной критерий оценки ее работы.

*Дело воспитания является основной нравственной задачей педагога, как решать ее самый важный вопрос.*

**В квалификационной работе я попытался рассмотреть культурно-нравственные ценности религии, в частности ислама**. Ибо религия является тем фактором, благодаря которому на протяжении многих веков удавалось сохранить и развивать духовные, национальные ценности, именно религия является хранительницей всего человеческого в человеке. Нравственные ценности исламской религии являются актуальными и востребованы сегодня. Поэтому использование духовно-нравственного потенциала ислама в деле воспитания подрастающего поколения становится все более приоритетной в сфере образования.

Исламские педагоги озабочены тем, что образовательная система представляет на сегодняшний день большое количество неразрешенных вопросов. Вот почему ученые постоянно обращают внимание мусульманской уммы, что современное положение образования представляет корень всех ее проблем.

Так же исламских педагогов волнует, что как следствие влияния Запада, программы в мусульманских странах все еще подразделяются на изучение естественных, социальных, прикладных, гуманитарных и религиозных наук, но они лишены общих, обязательных для изучения предметов, связывающих эти отрасли воедино. Разные области научной деятельности отделены друг от друга "каменной стеной", и, следовательно, не включают в себя основы веры. Без внутреннего голоса разума человек имеет все возможности стать высокомерным и неблагодарным своему Создателю, что ведет к нарушению природных законов, и, в конце концов, к разрушению личности и окружающей среды. Такая позиция в корне противоречит положению человека, как халифа на Земле.

Религия - удивительно богатый разнообразный феномен культу­ры, а ее история уже сама по себе - интересный и красочный пласт общей истории человечества. Использование ре­лигиозной культуры традиционных конфессий формирует толерант­ность - терпимость к другим убеждениям и верованиям. Если мы строим подлинно демократическую светскую школу, то плюрализм культур, мировоззрений - главное условие диалога и сотрудничества личностей. Выделяя реальный вклад религий в сокровищницу обще­человеческих ценностей, нельзя обходить и негативные проявления религиозного фанатизма, экстремизма. Педагог- главная фигура в деле образования и воспитания. Его позиция должна быть спокойной по отношению к религии вообще, и к отдельной, в частности. Мировоз­зренческая толерантность педагога - это есть важное условие. Ис­пользование элементов религиозной культуры в воспитательном про­цессе требует от педагога не только мировоззренческой нейтральнос­ти, но и равновесия в изложении материала о различных религиозных верованиях. Не допустимы осуждающие и негативные высказывания в адрес той или иной конфессии, кроме тоталитарных сект и деструктив­ных культов.

Наша страна является многонациональной. Но долгое время вопрос о воспитании в исламской традиции не изучался. А ведь наверняка у народов ислама существуют свои особенности подхода к воспитанию подрастающего поколения.

Сегодня стало очевидным, что обновление всех сторон духовной жизни народа неразрывно связано с процессом становления и развития национальной культуры**. Актуальность и востребованность** исламской культуры в процессе воспитания и обучения не вызывает сомнения, так как она выступает важным фактором развития национального самосознания и реализуется в целях, содержании, способах и результатах воспитания.

**Целью квалификационной работы** является анализ культурно-нравственных ценностей ислама, как одного из направлений формирования духовной куль­туры, определение ее роли в воспитательном процессе.

**Для достижения данной цели поставили следующие задачи**:

1. Раскрыть особенности и традиции в воспитании и обучении детей у народов ислама.

2. Показать значимость ислама в развитии мировой, российской культуры.

3. Охарактеризовать исламскую религию, как один из факторов развития как духовного, так и физического здоровья человека.

4. Обосновать пути воспитания нравственной культуры у учащихся через призму мусульманской культуры, разработать пошаговую реализацию системы мероприятий.

Данная работа состоит из трех основных разделов. В первой части основное внимание уделено философии образования ислама. Здесь же раскрывается принцип светскости, как методологическая основа использования культурно-нравственных ценностей ислама в воспитании школьников.

Во второй части проанализированы особенности воспитания у народов ислама, формирование у учащихся знаний о религиозной культуре, отношения к ней как духовному основанию культуры человека. Также большое внимание уделено воспитанию и обучению детей в исламской традиции.

Третья глава представляет собой анализ религиозной культуры и здоровья школьников. Здесь более подробно рассмотрены организация работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни школьников, где религия является одним из факторов развития как духовного, так и физического здоровья человека.

В заключении проанализирована значимость исламских традиций, рассмотрены пути воспитания нравственной культуры народов через призму мусульманской культуры.

**Заключение**

В моменты общественных катаклизмов мы все отмечаем нарастание ожесточения, зависти, нетерпимости друг к другу. Это связано с исчезновением в результате так называемой перестройки системы запретов, воспитания, строгого соблюдения законов, что приводит к проявлению низменных инстинктов и ─ к вседозволенности, агрессивности.

Сейчас, как никогда, важно с детских лет воспитывать у детей внимательное отношение к окружающим, подготавливать их к доброжелательному отношению к людям, учить к сотрудничеству.

Посланник Аллаха сказал: "Самое ценное, что дает отец своему ребенку - хорошее воспитание" (Ат-Тирмизи). Большую роль в формировании подрастающего поколения у народов ислама отводится воспитанию, а именно воспитанию в исламской традиции.

«Для родителей нет более значимого, чем воспитание верующих, а значит, добропорядочных детей», - считается в исламской педагогике. Человек учится на протяжении всей своей жизни Пророк Мухаммед советует нам искать и добиваться знаний "с первого и до последнего дня нашей жизни".

**В ходе работы было выяснено, что становление личности всегда предполагает восприятие той или иной системы ценностей, определенных нравственно-этических прин­ципов. Ислам как одна из мировых религий несет в себе богатейший нравственный потенциал, духовную культуру, исторические, соци­альные, мировоззренческие, педагогические и психологические зна­ния.** Интеграция ценностей ислама и воспитательного процесса в свет­ской школе основывается на законах РФ и РТ «Об образовании», где подчеркивается светский характер учебно-воспитательного процесса. В законе РТ «О свободе совести и о религиозных объединениях», в частности, в ст.6 п.9 оговаривается место религии в светской школе: «Преподавание религиоведческих, религиозно-познавательных дисцип­лин, не сопровождающееся совершением религиозных обрядов и име­ющее информационный характер, может по желанию обучающихся осуществляться на факультативных началах». Следовательно, интег­рация культурно-нравственных ценностей мировых религий и учебно-воспитательного процесса может осуществляться на познавательном уровне.

Воспитательным полем, в котором предлагается рассматривать ценности ислама, как впрочем и других мировых религий, избирается культура. Диапазон использования религии в светской школе доволь­но широк. Однако это не означает религиозное воспитание, которое осуществляется в мечетях, семьях или религиозных учебных заведе­ниях. В данном случае культурно-нравственные ценности ислама рас­сматриваются как одно из направлений формирования духовной куль­туры школьников и не претендуют на лидирующий статус.

*Педагогами во всем мире доказано, что образование достигает двух целей ─ развитие личности и, как следствие, прогресс всего общества. Правильное обучение помогает раскрыться и развиваться физическому, интеллектуальному и нравственному потенциалу человека.* В этом смысле Сократ сравнивает учителя с повитухой, так как его роль - помочь проявиться тому, что уже заложено в ребенке с рождения. Безусловно, то, в какой степени проявятся таланты ребенка, и то, как скоро он их в себе раскроет, во многом зависит от способностей самого учителя. Другая, не менее важная роль образования - передать и усовершенствовать культурные ценности и наследие определенного общества. Если в процессе обучения знания и доминирующие культурные ценности просто передаются от поколения к поколению, этот процесс считается консервативным. Также образование играет очень важную роль в реформировании общества. В общем, в процессе цивилизации образование играет одновременно и консервативную, и прогрессивную роль.

***Философия исламского воспитания – это формирование высокообразованных, морально устойчивых, полезных для государства граждан. Именно поэтому в мусульманских семьях воспитанию детей отводится главенствующая роль. При всей кажущейся простоте, как оказалось, исламское дело очень непростая наука. Цель работы была достигнута, задачи исследования решены настолько, насколько позволяла доступная литература по данному вопросу.***

Итак, понимание морали и нравственности в мусульманской семье огромно. И воспитание подрастающего поколения происходит именно на их основе.

Подчеркнем, что формирование внутреннего духовного мира ребенка начинается с создания семьи – его отца и матери.

Ислам, как и другие мировые конфессии, призывает не убивать, не грабить, не причинять зло другим людям. Все беды, ошибки в воспитании ребенка заключаются не в принадлежности к той или иной религии, считается в исламской педагогике, а в окружении ребенка – семьи, детского сада, школы, двора.

**Список использованной литературы**

1. Абузаров Р.А., Туаева З.И. Истоки Ислам: вероучение, мораль, культура. ─ Уфа, 1996.
2. Амирханов Р.У. Из книги «Ислам в Среднем Поволжье: история и

современность». Очерки. – Казань: Мастер Лайн, 2001. ─ 231 с.

1. Антология гуманной педагогики. Пророк Мухаммед. - М., 1997.
2. Асадуллин А.Ш. "Знай татарский ты язык, знай и русский ты язык".

Казань, изд-во "Магариф", 1998. - 198

1. Воспитание детей в вере мусульман // Няня – 2003, - № 9.
2. Гайнутдин Р. Ислам – вера, милосердие, терпимость. – Москва, 1997.
3. Грибанов Г.И. Скаутизм как воспитательная система // Педагогика – 1991. - № 5.
4. Еремеев Д.Е. Ислам: Образ жизни и стиль мышления. – М.: Политиздат, 1990. – 286 с.
5. Зину М. Столпы ислама и веры. - М., 1992.
6. Икрамов А. О духовенстве в школе // Избранные труды в 3-х томах. Т. 1. - Ташкент: Узбекистан, 1972. - С. 284.
7. Ислам. Историографические очерки. / Под. ред. С.М. Прохорова. ─ М., 1991.
8. Ислам в татарском мире: история и современность. – Казань, 1997.
9. Кветковский Е.В. Духовное развитие школьников // Педагогика.─ 1992. - №1.
10. Коков В.М. Ислам: гуманистические традиции / В.М. Коков // Науч. мысль Кавказа. – 2000. - №1. – С. 9-13.
11. Коран. В переводе И.Ю.Крачковского. - М., 1990.
12. Лари М. Молодежь и нравственность. - Баку, 1993.
13. Малашенко А. Исламское возрождение в современной России. М.:

Московский центр Карнеги, 1998. - 250 с.

1. Маудуди А. Образ жизни в исламе. ─ М., 1993.
2. Мудрость тысячелетий. Энциклопедия / Сост. Н.Березин; Под общ. Ред. А.Янак. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006. С. 391.
3. Мусульманские хадисы // Идель. ─ 1990. ─ № 12.
4. Мухаметшин Р. Духовная культура и татарская интеллигенция. ─ Казань, 2000.
5. Народы и религии мира. Энциклопедия. – Москва, 1998.
6. Насыри К. Книга о воспитании. - Казань, 1994.
7. Ниязи А.Ш., Ланда Р.Г. Ислам в истории России. ─ М., 1998.
8. Религия и общество. Справочник. – Казань, 1997.
9. Резван Е.А. Коран и его мир. - СПб.: Петербургское востоковедение, 2001. - 608 c.
10. Родионов М.А. Ислам классический. (Серия: "Мир Востока"). - СПб.: Азбука-Классика; Петербургское востоковедение, 2003. - 219 c.
11. Салихжан Х. Краткая история Ислама. – Казань, 1997.
12. Султанов Ф.М. Ислам и татарское национальное движение в Российском и мировом контексте. – Казань, 1999.
13. Фахретдин Р. Научно-биографический сборник. – Казань, 1999.
14. Харисов Л.А. Ислам: воспитание и образование [О воспитательном потенциале ислама] // Педагогика. – 2001. - №8. – С. 56-61.
15. С.М. Накиб Аль-Аттас, "Концепция обучения в Исламе" - Коала Лумпур, ISTAS, 1990. - 290 с.
16. Харисов Ф. Учащимся о национальной культуре. – Казань, 1998.
17. Харисов Ф.Ф., Харисова Л.А. Проектирование воспитательной работы в национальной гимназии. ─ Казань, 1994.
18. Харисова Л.А. Ислам и духовно-нравственное воспитание школьников: Метод. Пособие. – Казань: РИЦ «Школа», 2001. ─ 172 с.
19. Харисова Л.А. Религия мира и добра: школьникам об исламе. - Казань. 1999.
20. Харисова Л.А. Школьникам об исламе. ─ Казань, 1999.
21. Шаймиев М.Ш. Вера присутствует в каждом из нас // Мусульмане. ─ 1999. ─ №1.
22. Шайхуллин Т. Ислам о пьянстве, курении и наркомании. ─ Казань, 1999.
23. Шамма Фреда. Исламское воспитание детей. Московский центр Карнеги, 2002. - 190 с.
24. Яблоков И.Н. Религия: сущность и явление. ─ М., 1979.