**Этот занимательный татарский язык 8 класс**

1. **Пояснительная записка**

Программа курса «Этот занимательный татарский язык» разработана в соответствии с требованиями ФКГОС на основе анализа деятельности образовательного учреждения, с учетом основных положений, концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756- Р от 29 декабря 2001 г.; соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего ( полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

Основа любой культуры – язык.

Изучение родного языка в школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного ребенка.

**Основной целью** педагога является через игру, занимательные упражнения прививать любовь к татарскому языку, сформировать коммуникативные компетенции учащихся, как показателя общей культуры человека.

**Задачи курса.**

-формирование мотивационно - адекватного отношения к татарскому языку;

-формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной татарской речью;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- развитие языкового мышления, внимания, памяти учащихся.

**Общая характеристика курса.**

В школу ребенок приходит, уже владея умениями и навыками восприятия и порождения речи на родном (татарском) языке. В школе на уроках родного языка детей еще необходимо научить слушать и понимать татарскую речь и говорить по-татарски. Основная задача обучения учащихся татарскому языку научить их практически пользоваться родным языком как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также указанных в ней сфер общения.

На уроках родного языка учащиеся должны научиться правильно воспринимать речь на изучаемом языке, участвовать в разговоре (диалогическая речь), рассказывать об увиденном и услышанном (монологическая речь), читать и понимать татарские тексты, а также приобрести навыки грамотного письма на татарском языке.

Программа предусматривает активное усвоение минимума общеупотребительной лексики родного языка, которая распределяется по темам. Тематические списки слов помогут учителю организовать работу по расширению и активизации словарного запаса учащихся, проводить словарно-фразеологические упражнения, а также контролировать усвоение учащимися значения, произношения, правописания слов. Следует помнить, что в программе дана только основная лексика. В процессе обучения татарскому языку, при чтении татарских текстов, при проведении различных устных и письменных упражнений учитель сможет дополнить тематические списки новыми словами, доведя объем словаря в каждом классе до 250-300 слов. Следует учесть, что лексика предыдущих классов будет повторяться и активизироваться в последующих классах . В последующих классах учащиеся должны уметь употреблять все словоформы данных в словарном минимуме лексем в различных ситуациях. Необходимо обеспечить достаточную повторяемость (не менее 10-15 раз) указанных в программе и введенных учителем слов, тем более, что тематико-концентрическое построение программы, когда одни и те же темы повторяются и расширяются из класса в класс, позволяет сделать это.

**Структура** языковой части школьного курса. Языковая часть курса каждого класса состоит в каждой теме из 2 компонентов: из сведений о языковых явлениях, включенных в программу данного класса, и требований к работе по культуре речи.

1. **Содержание курса**

Виды речевой и читательской деятельности

Обучение учащихся татарскому языку включает в себя овладение главными видами речевой деятельности на изучаемом языке: аудированием, rоворением, чтением и письмом.

Учебный процесс по обучению татарскому языку в школе должен строиться на коммуникативной основе с учетом принципов: практической направленности обучения; активной речевой деятельности; учета возрастных особенностей учащихся; учета специфики родного языка; устной основы обучения чтению и письму, а также общедидактических принципов: сознательности, наглядности, проблемности и др., - интерпретированных к условиям обучения татарскому языку как неродному.

Основное и ведущее мecтo в системе уроков татарского языка, в школе должны занимать формирование и развитие навыков устной речи, которые затем послужат учащимся фундаментом для последующего овладения татарским языком.

Устная речь, как известно, складывается из умения слушать и понимать звучащую речь (аудирование) и умения говорить (диалогическая и монологическая речь). Под аудированием подразумевается процесс восприятия и понимания звучащей речи. Поэтому необходимым требованием к упражнениям в аудировании является их звуковое предъявление. Иными словами, эти упражнения не читаются учащимися, а слушаются. Поэтому учитель читает эти упражнения сам или записывает их на магнитофонную ленту, а затем воспроизводит звукозапись.

Понимание татарской речи намного облегчается, если сопровождать слушание рассматриванием иллюстраций к слушаемому тексту. Учителю рекомендуется проводить на уроках упражнения на слушание, в процессе которого учащиеся указывают рисунки, иллюстрирующие текст, сравнивают воспринятое сообщение с рисунками и устанавливают случаи соответствия и несоответствия иллюстраций с прослушанными предложениями и т. д.

Работа по обучению диалогической речи должна строиться учителем на ситуативно-наглядной основе без опоры на печатный текст. Программа ориентирует учащихся на овладение разговорной диалогической речью на татарском языке. Тематика усваиваемых учащимися диалогов охватывает тот круг жизненных ситуаций, который характерен для условий повседневной деятельности детей в школе, дома, на улице и т. п. (В программе приводятся тематика и перечень ситуаций для составления диалогов.).

При проведении упражнений в диалогической речи не нужно стремиться к тому, чтобы диалоги учащихся на татарском языке были образцово правильными и состояли из полных вопросов и ответов. (Сравните: Син кая барасын? Мин мэктэпкэ барам.–Мэктэпкэ?.) Особенностью разговорной диалогической речи являются простое и лаконичное построение реплик, наличие привычных сочетаний и шаблонов. В программе приводятся образцы диалогов в различных ситуациях, а также перечень так называемых «формул повседневного общения».

Непременным условием успешности работы над диалогической речью является то, что эти упражнения должны быть приближены к реальным условиям повседневной жизни класса.

При обучении учащихся татарскому языку формирование навыков чтения на изучаемом языке и понимания читаемого выступает как одна из основных задач уроков. Читая татарские тексты, учащиеся овладевают техникой чтения, расширяют свой словарный запас, учатся отвечать на вопросы по содержанию читаемого. Тексты для чтения учитель может использовать также как фонетические упражнения, как средство для закрепления лексического и грамматического материала или для обработки грамматических конструкций. Вместе с тем упражнения в чтении на татарском языке должны служить и развитию навыков понимания учащимися содержания читаемого.

Материалом для упражнения в чтении обычно выступают слова, сгруппированные по определенному принципу (грамматическому, тематическому и др.), грамматические конструкции предложения, paнee отработанные в устной речи и, наконец, связные тексты. Чтение связных текстов сопровождается различными заданиями, связанными с пониманием прочитaнного (ответы на вопросы, пересказ, трансформация текста в монологической или диалогической форме и т. д.).

На уроках используется как подготовленное, так и неподготовленное чтение. При подготовленном чтении учитель сначала знакомит с содержанием текста, объясняет непонятные слова, отрабатывает их произношение, сам дает образец чтения, а затем дети читают текст. При неподготовленном чтении никакой предварительной работы над текстом не проводится, учащиеся самостоятельно упражняются в чтении и понимании читаемого.

Большое внимание на уроках должно уделяться произношению интонации. На первых порах образцы чтения. На татарском языке дает учитель, следуя которым учащиеся постепенно овладевают навыками правильного чтения на неродном языке. Вполне понятно, что учитель постоянно контролирует правильность чтения учащихся, исправляет ошибки в произношении и интонации.

Одна из основных задач обучения татарскому языку в русской школе - научить учащихся читать на родном языке сознательно, т. е. понимать содержание читаемого и дeлaть правильные выводы, а это зависит от имеющегося у детей словарного запаса и знания ими грамматических форм и конструкций изучаемого языка. Если ученик не знает значения слов, грамматические формы и конструкции, встречающиеся в читаемом тексте, он не сможет понять содержание прочитанного.

Известно, что при чтении на родном языке на первых порах процесс понимания текста отстает от восприятия слов, т. е. понимание не сливается с процессом чтения. Чтобы ликвидировать этот разрыв, учитель может предлагать учащимся задания на нахождение в читаемом тексте определенных слов и предложений; на подбор иллюстраций, подходящих к прочитанному тексту, на расположение иллюстраций в порядке, соответствующем содержанию текста и др. Следует помнить, что на уроках надо заниматься как громким чтением, так и чтением про себя. Громкое чтение используется как упражнение в основном для развития техники чтения; чтение про себя обычно используется учителем для обучения: пониманию читаемого, которое затем контролируется путем ответов на вопросы, беседы и при помощи перевода на русский язык.

Наряду с классным чтением большое внимание в русской школе необходимо уделить организации внеклассного чтения татарских книг. Привить учащимся интерес к самостоятельному чтению и любовь к татарским книгам.

Вместе с овладением навыками устной речи и чтения учащиеся на уроках татарского языка учатся писать по-татарски. Работа по обучению письму складывается из упражнений как для отработки техники письма (графика, орфография, пунктуация), так и для обучения продуктивной письменной речи, для привития умений и навыков письменного выражения учащимися своих мыслей на татарском языке.

Работа по обучению письму начинается с выполнения упражнений подготовительного характера (на списывание, на правописание, на усвоение системы татарского языка или так называемые грамматические упражнения); затем идут упражнения репродуктивного характера (запись составленных предложений, ответов на вопросы по тексту и др.) и, наконец, упражнения продуктивные (сочинения-миниатюры, письмо товарищу, родственникам и др.).

Материалом для обучения письму выступают отдельные слова с определенными орфограммами, предложения и небольшие тексты. На первых занятиях учащиеся учатся списывать слова, предложения тексты, обращая внимание на письмо специфических букв (z,w, \, o, y, h). Правописание татарских слов в основном усваивается практическим путем с учетом слухового, зрительного и моторно-двигательного факторов. Позднее, с приобретением детьми графических навыков, даются упражнения для развития основных орфографических навыков и формирования письменной речи учащихся, т.е. умения правильно передать в письменной форме свои мысли на изучаемом языке.

При обучении письму на татарском языке грамматические и орфографические правила не заучиваются, поскольку грамотное письмо - не столько знание и, даже не столько умение, сколько навык. Поэтому формирование орфографически грамотного письма на татарском языке у учащихся предполагает не столько знание правил, сколько развитие навыков правописания.

Несколько слов необходимо сказать о внеклассной работе по татарскому языку. Наряду с классными занятиями татарским языком большое значение в школе имеет внеклассная работа на изучаемом языке, которая является дополнительным средством формирования у учащихся интереса к татарскому языку, средством расширения и углубления знаний, приобретенных на уроках. Виды и формы внеклассной работы по татарскому языку в школе могут быть caмыe различные. Это и кружок татарского языка, и работа в школьной стенной печати на татарском языке; утренники, экскурсии, различная краеведческая работа. Наряду с ними на внеклассных занятиях можно организовать прослушивание и просмотр радио- и телепередач, кинофильмов на татарском языке; оформление выставок, стендов, витрин, уголков татарского языка, изготовление наглядных пособий и дидактических материалов для уроков татарского языка.

На завершающем этапе внеклассной работы по пройденной теме полезно провести утренники тематические вечера, викторины, олимпиады, КВНы, материалом для которых могут послужить произведения татарских писателей.

Обучение татарскому языку в школе строится комплексно, т. е. на каждом уроке учащиеся упражняются в устной речи (включая отработку произношения и интонации), в чтении и письме.

1. **Учебный план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела программы | Количество часов | Форма контроля |
|  | Раздел «Фонетика и графика» | 2 | текущий |
|  | Раздел «Орфоэпия» | 2 | текущий |
|  | Раздел «Состав слова» | 2 | текущий |
|  | Раздел «Лексика» | 2 | текущий |
|  | Раздел «Морфология» | 2 | текущий |
|  | Раздел «Синтаксис» | 2 | текущий |
|  | Развитие речи» | 4 | текущий |

Календарно – тематическое планирование. 16 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Кол-во часов | Элементы содержания | Требование к уровню подготовки обучающихся (знать, уметь) | оборудование | Форма контроля | д/з | Дата проведения | |
| план | факт |
| Фонетика (2 ч) | | | | | | | | | | |
| 1 | Что такое звук? Что такое буква? | | 1 | Различать согласные звонкие и глухие, парные и непарные звуки. Производить звуко-буквенный анализ слов .Работать над звуковым анализом. Делить слова на слоги. Воспринимать на слух и правильно произносить слова, находить в словах корень Образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;  внимание к мелодичности народной звучащей речи;  положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса татарского языка | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| 2 | Гласные и согласные звуки.  Твердые и мягкие гласные. | | 1 | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
|  | Произношение и  значение слова.  Слова, обозначающие действие предметов. | |  | Списывать в соответствии с изученными правилами орфографии. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| Раздел «Орфоэпия» (2 часа) | | | | | | | | | | |
| 1 | Слово. | | 1 | Различать согласные звонкие и глухие, парные и непарные звуки. Производить звуко-буквенный анализ слов.Работать над звуковым анализом. Делить слова на слоги. Воспринимать на слух и правильно произносить слова, находить в словах корень Образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Списывать в соответствии с изученными правилами орфографии. Осознавать роль языка и речи в жизни человека. | Осознание языка как основного средства мышления и общения людей;  восприятие татарского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры татарского народа; | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| 2 | Знаки препинания в конце предложения.  Слова-названия предметов и явлений  Слова-названия признаков предметов | | **1** | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
|  |  | классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;  внимание к мелодичности народной звучащей речи;  положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса татарского языка | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
|  | . Слова-названия действий предметов. | |  | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| Раздел «Состав слова» (2 ч) | | | | | | | | | | |
| **1** | Произношение и значение слова. | | **1** | Списывать в соответствии с изученными правилами орфографии. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Познавательные:  высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критерия | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| **2** | Звуки и слово.  Ударение. Слова, обозначающие предмет.  Слова, обозначающие действие предметов.  Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных). | | **1** | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| Раздел «Лексика» (2 часа) | | | | | | | | | | |
| **1** | Слово. Словарное богатство языка. | | **1** | Знакомиться с понятиями «лексическое значение слова», «заимствованные слова». Знакомиться со словарём иностранных слов и правилами пользования им. Вспоминать понятие «многозначные слова», развивать речь, пополнять словарный запас | Регулятивные:  -находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя);  -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные:  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, задавать вопросы , строить понятные для партнера высказывания.  Познавательные:  -строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| **2** | Прямое и прямое значение слов.  Омонимы.  Синонимы. Словообразование.  Антонимы. | | **1** | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| Раздел «Морфология» (2 ) | | | | | | | | | | |
| **1** | Имя существительное. Какие слова относятся к имени существительному. | | **1** | Формировать умения определять имя существительное в речи. Употреблять прописные буквы в именах собственных. Определять группы (собственные и нарицательные) имен существительных. Уметь изменять имена существительные по числам, определять число имён существительных. Изменять имена существительные по падежам. | Регулятивные:  работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические  высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| **2** | Имена собственные. Правописание. Какие слова относятся к именам собственным. | | **1** | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
|  | Имена нарицательные. Какие слова относятся к этой категории, их правопи  сание.  Единственное и множественное число имен существительных. | |  | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Познавательные:  высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критерия | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;  внимание к мелодичности народной звучащей речи | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| Склонение имен существительных по падежам.  Обучающие изложение. |  | | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| Раздел «Синтаксис» (2 ) | | | | | | | | | | |
| **1** | Предложение. Предложения по цели высказывания | | **1** | Связь слов в предложении. | Определять границы предложения. Знакомиться с повествовательными предложениями. Работать по определению вида предложения. . Продолжать знакомиться с вопросительными , побудительным, восклицательными предложениями. Уметь различать их по смыслу. Работать над выделением главных и второстепенных членов предложения. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли татарского языка в жизни и в общении. | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| **2** | Знаки препинания в конце предложения.  Предложения по цели высказывания.  Повествовательные предложения.  Побудительные предложения. | | **1** | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| Распространенное и нераспространенное предложения | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| Однородные члены предложения. | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
|  | Однородные члены предложения. | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| Развитие речи» (4 ) | | | | | | | | | | |  |  |  |  | Компьютер, учебник | текущий |
| **1** | Звуки в окружающем мире и в речи. Рисование бордюров. | | **1** | **Уметь**: с**писывать** слова без искажений, замены и пропуска букв  **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии татарского народа — татарском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания. | Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков.  Практически различать речевые и неречевые звуки.  Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим».  Произносить и слышать изолированные звуки.  Составлять рассказ по рисунку и опорным словам.  Составлять устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. Рассказывать о своих отношениях с товарищами. Применятьгигиенические правила письма при выполнении заданий. | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| **2** | **1** | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| **3** | **1** | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| **4** | **1** | Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |
| Компьютер, учебник | текущий |  |  |  |

**КТП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема уроков | Номер урока | Цель урока | Ход урока |
| С праздником сентября! | 1 | Понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; | Мультимедиа-урок |
| Повторение | 2 | внимание к мелодичности народной звучащей речи; | Работа на уроке |
| Повторение | 3 | положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса татарского языка | Зачет |
| Простые предолжения | 4 | Повторение | Работа на уроке |
| Повторение. Предолжения. | 5 | Повторение | Комбинированный урок |
| Простые и сложные предолжения | 6 | Повторение | Работа на уроке |
| Слово. Словарное богатство языка | 7 | оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач, задавать вопросы , строить понятные для партнера высказывания. | Работа на уроке |
| Прямое значение слов. | 8 | строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи | Работа на уроке |
| Имя существительное | 9 | осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания | Работа на уроке |
| Имена собственные. | 10 | Определять группы (собственные и нарицательные) имен | Работа на уроке |
| Предложение. Предложения по цели высказывания | 11 | Связь слов в предложении. | Работа на уроке |
| Знаки препинания в конце предложения. | 12 | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | Работа на уроке |
| Развитие речи | 13 | Уметь: списывать слова без искажений, замены и пропуска букв | Работа на уроке |
| Развитие речи | 14 | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии татарского народа — татарском языке, проявлять уважение к языкам других народов. | Работа на уроке |
| Развитие речи | 15 | Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. | Работа на уроке |
| Развитие речи | 16 | Оценивать результаты выполненного задания. | Беседа |

**Требования к уровню подготовки обучающихся по данному курсу.**

• помочь учащимся овладеть механизмом чтения;

• обеспечить речевое развитие детей;

• дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят ребенку возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира, заложить необходимый фундамент для последующего успешного изучения татарского языка.

• выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения

• обогащение и активизация словарного запаса детей

• формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека

• воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, начало формирования читательской деятельности, расширение общего кругозора первоклассников на основе разнообразного содержания используемых литературных произведений.

**Список литературы.**

Для учителя.

1.Программа по татарскому языку и литературе для средней(полной)общеобразовательной школы с русским языком обучения длч 1-11 классов(авторы-составители: Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, В.А.Гарипова, Казань Татарское книжное издательство 2011)

2. Р.А. Асылгараева, М.З. Зиннатова. Татарский язык. Учебник для 7 класса средней общеобразовательной школы с русским языком обучения ( для учащихся татар).Казань. Издательство «Магариф» 2010г

3.Журнал «Магариф »

Для учащихся

1.Р.А. Асылгараева, М.З. Зиннатова. Татарский язык. Учебник для 8 класса средней общеобразовательной школы с русским языком обучения ( для учащихся татар).Казань. Издательство «Магариф» 2010 г

2.Учебные диски и мультимедийные электронные учебники, энциклопедии.