Вахитов Якуб Абдулхакович – учитель татарского языка и литературы первой квалификационной категории МКОУ Усманской основной Общеобразовательной школы Кыштовского района Новосибирской области

Образование Высшее: Теолог (Российский Исламский Университет)

Филолог (ТПГУ, сейчас КФУ); Полковой имам.

Член Совета татарской национальной культурной

автономии Новосибирской области.

Тел. 89232420245 yakub.vaxitov.71@mail.ru

*Тема «Народные традиции в духовно – нравственном воспитании детей».*

Предназначение учителя научить ребенка, подрастающее поколение жить в современном ему обществе. Главное в этом деле – сохранить целостность, духовность. Духовно-нравственное воспитание – вот главная цель школы и основной критерий оценки ее работы.

*Дело воспитания является основной нравственной задачей педагога, как решать ее самый важный вопрос.*

**В своем докладе я попытался рассмотреть и хочу донести до вас культурно-нравственные ценности религии**. Ибо религия является тем фактором, благодаря которому на протяжении многих веков удавалось сохранить и развивать духовные, национальные ценности, именно религия является хранительницей всего человеческого в человеке. Нравственные ценности религии являются актуальными и востребованы сегодня. Поэтому использование духовно-нравственного потенциала религии в деле воспитания подрастающего поколения становится все более приоритетной в сфере образования.

Педагоги озабочены тем, что образовательная система представляет на сегодняшний день большое количество неразрешенных вопросов. Вот почему ученые постоянно обращают внимание, что современное положение образования представляет корень всех ее проблем.

Разные области научной деятельности отделены друг от друга "каменной стеной", и, следовательно, не включают в себя основы веры. Без внутреннего голоса разума человек имеет все возможности стать высокомерным и неблагодарным созданием, что ведет к нарушению природных законов, и, в конце концов, к разрушению личности и окружающему мирозданию.

Религия - удивительно богатый разнообразный феномен культу­ры, а ее история уже сама по себе - интересный и красочный пласт общей истории человечества. Использование ре­лигиозной культуры традиционных конфессий формирует толерант­ность - терпимость к другим убеждениям и верованиям. Если мы строим подлинно демократическую светскую школу, то плюрализм культур, мировоззрений - главное условие диалога и сотрудничества личностей. Выделяя реальный вклад религий в сокровищницу обще­человеческих ценностей, нельзя обходить и негативные проявления религиозного фанатизма, экстремизма. Это большая беда, которая образовалась на почве неправильного образования и воспитания

 Педагог - главная фигура в деле образования и воспитания. Его позиция должна быть спокойной по отношению к религии вообще, и к отдельной, в частности. Мировоз­зренческая толерантность педагога - это есть важное условие. Ис­пользование элементов религиозной культуры в воспитательном про­цессе требует от педагога не только мировоззренческой нейтральнос­ти, но и равновесия в изложении материала о различных религиозных верованиях. Не допустимы осуждающие и негативные высказывания в адрес той или иной конфессии, кроме тоталитарных сект и деструктив­ных культов.

Наша страна является многонациональной и многоконфессиональной. Сегодня стало очевидным, что обновление всех сторон духовной жизни народа неразрывно связано с процессом становления и развития национальной культуры**. Актуальность и востребованность** национальной культуры и изучение родного языка, в процессе воспитания и обучения не вызывает сомнения, так как она выступает важным фактором развития национального самосознания и реализуется в целях, содержании, способах и результатах воспитания.

**Целью моей работы** является анализ культурно-нравственных ценностей народных традиций, как одного из направлений формирования духовной куль­туры, определение ее роли в воспитательном процессе.

**Для достижения данной цели поставили следующие задачи**:

1. Раскрыть особенности народной традиции и изучение родного языка в воспитании и обучении детей.

2. Показать значимость народных традиций, то есть национальной культуры в развитии мировой, российской культуры.

3. Охарактеризовать народные традиции, как один из факторов развития как духовного, так и физического здоровья человека.

4. Обосновать пути воспитания нравственной культуры у учащихся через призму национальной культуры, разработать пошаговую реализацию системы мероприятий.

В моменты общественных катаклизмов мы все отмечаем нарастание ожесточения, зависти, нетерпимости друг к другу. Это связано с исчезновением в результате так называемой перестройки системы запретов, воспитания, строгого соблюдения законов, что приводит к проявлению низменных инстинктов и ─ к вседозволенности, агрессивности.

Сейчас, как никогда, важно с детских лет воспитывать у детей внимательное отношение к окружающим, подготавливать их к доброжелательному отношению к людям, учить к сотрудничеству.

Самое ценное, что дает отец своему ребенку - хорошее воспитание" Большую роль в формировании подрастающего поколения отводится воспитанию, а именно воспитанию в народной традиции.

«Для родителей нет более значимого, чем воспитание верующих, а значит, добропорядочных детей». Человек учится на протяжении всей своей жизни искать и добиваться знаний "с первого и до последнего дня своей жизни".

**В ходе работы было выяснено, что становление личности всегда предполагает восприятие той или иной системы ценностей, определенных нравственно-этических прин­ципов. Мировых религии несут в себе богатейший нравственный потенциал, духовную культуру, исторические, соци­альные, мировоззренческие, педагогические и психологические зна­ния.**

*Педагогами во всем мире доказано, что образование достигает двух целей ─ развитие личности и, как следствие, прогресс всего общества. Правильное обучение помогает раскрыться и развиваться физическому, интеллектуальному и нравственному потенциалу человека.* В этом смысле **Сократ** сравнивает учителя с повитухой, так как его роль - помочь проявиться тому, что уже заложено в ребенке с рождения. Безусловно, то, в какой степени проявятся таланты ребенка, и то, как скоро он их в себе раскроет, во многом зависит от способностей самого учителя. Другая, не менее важная роль образования - передать и усовершенствовать культурные ценности и наследие определенного общества. Если в процессе обучения знания и доминирующие культурные ценности просто передаются от поколения к поколению, этот процесс считается консервативным. Также образование играет очень важную роль в реформировании общества. В общем, в процессе цивилизации образование играет одновременно и консервативную, и прогрессивную роль.

***Философия религиозного воспитания – это формирование высокообразованных, морально устойчивых, полезных для государства граждан. Именно поэтому в семьях воспитанию детей должно отводится главенствующая роль.***

Подчеркнем, что формирование внутреннего духовного мира ребенка начинается с создания семьи – его отца и матери.

Мировые конфессии, призывают не убивать, не грабить, не причинять зло другим людям. Все беды, ошибки в воспитании ребенка заключаются не в принадлежности к той или иной религии, а в окружении ребенка – семьи, детского сада, школы, двора.