**Планируемые результаты:**

**Личностными** результатами обучающихся;

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- умение использовать знания в повседневной жизни;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступит;

- умение проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях;

- познавательный интерес к основам культурыпитания.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются:

**Регулятивные:**

- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- умение адекватно оценивать правильность выполнения действия (под руководством учителя) и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

**Познавательные**:

- умение узнавать изученные объекты и явления живой природы;

- умение использовать различные справочные материалы (словарь, определитель растений и животных на основе иллюстраций, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой и неживой природе; умение использовать их для объяснения необходимости здорового питания.

**Коммуникативные**:

- умение планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками свою деятельность;

- умение формулировать собственное мнение и позицию;

- умение строить простейшие монологические высказывания;

- умение задавать вопросы;

- умение контролировать действия партнёров при работе в группах и парах, оказывать необходимую взаимопомощь.

**Второклассник научится**

- знание детей о правилах и основах рационального питания, о необходимости соблюдения гигиены питания;

-навыки правильного питания как составная часть здорового образа жизни;

- умение определять полезные продукты питания.

 - знание о структуре ежедневного рациона питания;

- навыки по соблюдению и выполнению гигиены питания;

- умение самостоятельно ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания.

**Второклассник получит возможность научиться.**

В результате обучения по данной программе обучающиеся научатся анализировать различные «пищевые ситуации», правильно подходить к вопросу питания, выбора пищи, научатся чувствовать потребности своего организма, быть разборчивым в еде, знать какие продукты полезны для здоровья.

Все это будет способствовать повышению уровня компетентности в вопросах питания, что позволит грамотно делать выбор и принимать адекватные решения.

**Содержание тем учебного предмета.**

«Разговор о правильном питании» для младших школьников 6-8 лет включает следующие темы: « Самые полезные продукты», «Что надо есть, если хочешь стать сильнее», «Где найти витамины зимой», «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты», «Как правильно есть», «Удивительные превращения пирожка», «Плох обед, если хлеба нет», «На вкус и цвет товарищей нет», «Если хочется пить», «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной». Эти темы могут быть использованы на уроках чтения, русского языка, математики, рисования, окружающего мира. Возложить ответственность на классных руководителей проводить беседы о здоровом и правильном питании.

Содержание курса «Здоровое питание» отвечает следующим принципам:

• возрастная адекватность - соответствие используемых форм и методов обучения возрастным физиологическим и психологическим особенностям детей;

• научная обоснованность и достоверность - содержание комплекта базируется на данных научных исследований в области питания детей и подростков;

• практическая целесообразность - содержание комплекта отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с организацией питания детей и подростков;

• динамическое развитие и системность - содержание каждого из последующих модулей программы, цели и задачи обучения определялись с учетом тех сведений, оценочных суждений и поведенческих навыков, которые были сформированы у детей и подростков в результате изучения предыдущих модулей;

• вовлеченность в реализацию программы родителей учащихся;

Тематика курса «Здоровое питание»:

*1 часть. «Разговор о правильном питании»*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименования раздела, темы | *Количество часов* |
| 1. «Самые полезные продукты». | *2* |
| 2. «Что надо есть, если хочешь стать сильнее». | *2* |
| 3. «Где найти витамины весной». | *2* |
| 4. 4. «Овощи, ягоды и фрукты - самые витаминные продукты». | *3* |
| 5. Как правильно есть. | *2* |
| 6. Режим питания. | *3* |
| 7. «Каждому овощу свое время». | *2* |
| 8. «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной». | *2* |
| 9. «Плох обед, если хлеба нет». | *2* |
| 10. «Удивительные превращения пирожка» | *2* |
| 11. «Полдник. Время есть булочки». | *2* |
| 12. «Пора ужинать». | *2* |
| 13. «Если хочется пить».  | *2* |
| 14. «На вкус и цвет товарищей нет». | *2* |
| 15. Культура питания. | *2* |
| 16. «День рождения Зелибобы». | *2* |

Итого – 34 часа

Календарно – тематическое планирование по предмету

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема учебного занятия | Сроки |
| Планирование факт |
|  |
|  | «Самые полезные продукты». |  |
|  | «Самые полезные продукты». |  |
|  | «Что надо есть, если хочешь стать сильнее». |  |
|  | «Что надо есть, если хочешь стать сильнее». |  |
|  | Где найти витамины весной». |  |
|  | Где найти витамины весной». |  |
|  | «Овощи, ягоды и фрукты - самые витаминные продукты». |  |
|  | «Овощи, ягоды и фрукты - самые витаминные продукты». |  |
|  | «Овощи, ягоды и фрукты - самые витаминные продукты». |  |
|  | Как правильно есть. |  |
|  | Как правильно есть. |  |
|  | Режим питания. |  |
|  | Режим питания. |  |
|  | Режим питания. |  |
|  | «Каждому овощу свое время». |  |
|  | «Каждому овощу свое время». |  |
|  | «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной». |  |
|  | «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной». |  |
|  | «Плох обед, если хлеба нет». |  |
|  | «Плох обед, если хлеба нет». |  |
|  | «Удивительные превращения пирожка»«Удивительные превращения пирожка» |  |
|  | «Полдник. Время есть булочки». |  |
|  | «Полдник. Время есть булочки». |  |
|  | «Пора ужинать». |  |
|  | «Пора ужинать». |  |
|  | «Если хочется пить». |  |
|  | «Если хочется пить». |  |
|  | «На вкус и цвет товарищей нет». |  |
|  | «На вкус и цвет товарищей нет». |  |
|  | Культура питания. |  |
|  | Культура питания. |  |
|  | «День рождения Зелибобы». |  |
|  | «День рождения Зелибобы». |  |